

Attività svolta A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente: Lucia Liguori		
Disciplina insegnata: Storia, Cittadinanza e Costituzione		
<p>Libri di testo in uso: V.Calvani, <i>Presente passato presente</i>, vol.2, Mondadori Scuola, 2019 A. Desideri, G. Codovini <i>Storia e storiografia 1, Per la scuola del terzo millennio</i> Seconda Edizione, G. D'Anna, 2019</p> <p>Altri testi utilizzati: Per facilitare la comprensione di alcuni argomenti sono stati utilizzati durante l'anno anche altri testi, da cui sono stati estrapolati brani o documenti quali: G. Borgognone - D. Carpanetto, <i>Abitare la storia</i>, Mondadori 2020 M. Omnis. L.Crippa, <i>Il Tempo, l'uomo, il lavoro</i>, Loescher 2020</p>		
Classe e Sez . 3L	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	N. studenti 22
1. - Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI COGNITIVI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • impegnarsi a migliorare • partecipare responsabilmente alle attività scolastiche • mostrare autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • potenziare la capacità di osservazione del reale • organizzare il proprio lavoro autonomamente • fare domande opportune e pertinenti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti differenti
	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi 	<ul style="list-style-type: none"> • lavorare, interagire con gli altri, in specifiche attività collettive

COLLABORARE E PARTECIPARE	con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità	
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L' INFORMAZIONE		<ul style="list-style-type: none"> • usare metodi adeguati di consultazione • saper organizzare le informazioni • acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
PROGETTARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere dati adeguati allo scopo. • Usare e produrre adeguata documentazione. • Saper programmare e organizzare in modo adeguato i tempi e le risorse del proprio lavoro.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad affrontare situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad individuare, raccogliere e valutare dati e fonti.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

- Strategie metodologiche comuni

In accordo con quanto stabilito nel dipartimento disciplinare sono state attuate le seguenti strategie metodologiche per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati.

Per conseguire gli obiettivi prefissati il docente:

- ha perseguito gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;
- ha svolto attività coerenti nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del POF e con quelli specifici disciplinari;
- ha costruito una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti;
- ha coinvolto nel percorso formativo tutti i soggetti presenti nella scuola e promosso la cultura della collaborazione e della condivisione;
- ha organizzato lezioni che utilizzassero al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
- Laddove si è reso necessario ha utilizzato apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;
- Ha fornito, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate anche tramite sportello;
- Ha rispettato i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
- Ha proposto i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;

- ha cercato di stimolare sempre l'interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;
- Ha promosso il più possibile il lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.

2. Descrizione di competenze, conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

COMPETENZE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'
<p>- Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà romana dalle origini alla fine dell'età imperiale.</p> <p>- Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. -</p> <p>-Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo.</p> <p>-Comprendere la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico.</p> <p>-Comprendere cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'Occidente.</p>	<p>UDA 1. Unità di Ripasso e integrazione sulla civiltà Romana</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dell'epoca romana dalle origini all'età imperiale. Periodizzazione essenziale dalla Roma dalle origini monarchiche all'età imperiale.</p> <p>Le origini tra storia e mito. Caratteristiche essenziali dell'età monarchica e Repubblicana; lo scontro civile tra patrizi e Plebei; la dittatura di Cesare; l'Età augustea. Dal Principato all'impero. Caratteri generali dell'età imperiale. Il concetto di limes. L'impero nei secoli d'oro. Il rapporto con il Cristianesimo. La crisi del terzo secolo. La fine dell'Impero romano d'occidente.</p> <p>Focus sulla figura storica di <i>Ipazia di Alessandria</i> per un approfondimento di educazione civica.</p> <p>Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice l'evoluzione della storia romana dalle origini alla crisi dell'impero. Saper individuare rapporti di causa e effetto relativi ai fatti storici studiati. Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente</p>	<p>- Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.</p> <p>- saper individuare collegamenti e relazioni tra i concetti.</p> <p>- ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>- utilizzare il lessico specifico</p> <p>- saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>- saper analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

- Le crociate
- Le eresie
- La rinascita culturale

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le caratteristiche salienti della società feudale. I cambiamenti del XI secolo e la loro importanza. Conoscere il lessico specifico del feudalesimo.

UDA 4. L'ETA' DELLE MONARCHIE NAZIONALI

- La fine degli universalismi e la crisi del Trecento
- Le monarchie nazionali, la guerra dei Cent'anni e la Reconquista.
- L'Italia degli stati regionali e l'umanesimo

Approfondimento sul tema della Morte e sulla nascita del Macabro con uscita didattica al Camposanto Monumentale di Pisa

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le caratteristiche salienti la crisi del Trecento, il concetto di Umanesimo

UDA 5. LA SVOLTA DELL'ETÀ MODERNA LE GRANDI SCOPERTE E GLI IMPERI COLONIALI

- Il mondo extraeuropeo
- I viaggi di esplorazione e le conquiste
- Spagna e Portogallo due diversi tipi di colonizzazione

- Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia
- Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano
- Saper leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi

- L'economia nel XVI secolo e la rivoluzione dei prezzi.
- il commercio triangolare, la schiavitù

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice la Scoperta del “Nuovo mondo” individuandone cause e conseguenze

Obiettivi minimi:

Al termine dell'anno scolastico gli studenti dimostrano di aver raggiunto i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso;
- conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali relative al periodo storico studiato

Abilità

- saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico;
- saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi;
- saper collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

-Competenze

- saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva;
- saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.

3. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare Ed. civica

Per l'educazione civica sono state svolte unità didattiche che afferiscono all'ambito della Costituzione e della Cittadinanza digitale.

Le attività didattiche hanno preso spunto da tematiche disciplinari affrontate nel programma di storia e sono state integrate con attività e progetti quali:

- Partecipazione alla giornata di celebrazioni per la Festa della toscana, incontro al Teatro Verdi di Pisa dal titolo *“Dalla pena di morte alla lotta contro il linguaggio dell’odio”*
- Lanterne magiche Visione del film *“Non conosci Papicha”* M.Meddour Gens, Francia 2019, al Cinema Arsenale di Pisa
- Uscita didattica al Camposanto Monumentale di Pisa
- Uscita didattica al Museo di Anatomia di Pisa

Nello specifico a partire da un approfondimento su Ipazia di Alessandria sono state trattate due diverse tematiche: da una parte la discriminazione di genere dall'altra la libertà di espressione. Con lettura di quotidiani e riflessioni condivise e con l'uso delle tecnologie informatiche i ragazzi sono stati chiamati a esprimere le loro opinioni. A questi temi si è connesso quello più generale del linguaggio, sia come

ripresa della tematica dell'hate speech e della comunicazione non ostile (temi che la classe aveva già affrontato in seconda) che nello specifico sulla discriminazione di genere nel linguaggio.

A coronare il percorso la partecipazione dalla classe alla giornata di celebrazioni per la Festa della toscana, incontro al Teatro Verdi di Pisa dal titolo *“Dalla pena di morte alla lotta contro il linguaggio dell’odio”*.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Durante l'anno sono state sottoposte alla classe sia verifiche formative (questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.) che verifiche sommative con prove scritte strutturate e non strutturate e soprattutto prove orali che stimolassero l'uso del lessico specifico, la capacità argomentativa, la capacità di stabilire relazioni tra i concetti appresi.

5. Criteri per le valutazioni

In accordo con il Consiglio di Classe vengono considerati per la valutazione:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- competenze chiave di cittadinanza
- rispetto delle regole condivise

Nel valutare l'esposizione orale sono state considerate nello specifico la conoscenza dei contenuti, la chiarezza espositiva, l'uso del lessico specifico, il grado di rielaborazione personale, la capacità di stabilire relazioni tra i concetti.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità si è fatto riferimento al PTOF

6. Metodi e strategie didattiche

In accordo con le metodologie e strategie comuni, pattuite all'interno del C.d.C., per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali, è stata incrementata, ogni volta che è stato possibile, la didattica laboratoriale. Di preferenza sono state adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive quali l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Nello specifico sono stati utilizzati:

- Power Point per evidenziare i concetti cardine
- Lezione frontale e dialogata
- Guida alla lettura e all'utilizzo del libro di testo
- Costruzione di schemi e mappe per facilitare l'apprendimento
- Flipped classroom
- Materiale multimediale fornito alla classe tramite classroom (brevi video, ppt, mappe concettuali)

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento già programmabili in questa prima fase dell'anno scolastico e in itinere:

- 1) interventi personalizzati nelle DDI con sportelli fuori orario scolastico

